Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 418

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании ШМО  Протокол №1  «29» августа 2016 г. | Согласовано  Заместитель директора : \_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Телегина  «29» августа 2016г. | Утверждаю  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю.Донченко  Приказ от 30.08.2016 № 122/Д |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Математика»**

**3 «Б» класс**

**(136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнила  учитель начальных классов  Акатова Наталья Владимировна |

2016-2017 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 3 класс

(136 часов) 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009года №373, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я. Данилюк, А,М. Кондаков Москва, Просвещение, 2009год, «Планируемые результаты начального общего образования» (Москва, Просвещение, 2010г.), на основе авторской программы курса «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой и С.В. Степановой (УМК «Школа России» М. Просвещение 2013 г).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Место предмета в учебном плане:** 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Формы, методы, технологии организации учебного процесса**

Основные методы учебной деятельности:

Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени;

обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире;

прогнозирование результата вычисления, решения задачи;

планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение;

сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа;

пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры;

поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;

поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Методы организации образовательного процесса:

Проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские).

Организация учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы под руководством).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии).

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные; индивидуально-групповые; фронтальные; работа в парах.

Технологии обучения:

личностно-ориентированного образования; игровые; информационные - коммуникативные; системно-деятельностный метод.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Числа от 1 до 100**

**Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4,5, 6, 7, 8, 9.Сводная таблица умножения.

Умножения числа 1и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деления числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.

**Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 х 4, 4 х 23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20 х 3, 3 х 20, 60 : 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи соотношений между компонентами и результатами умножения и деления.

Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение (10 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Учебно - методическое обеспечение для учеников**

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2012.

2. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2012.

3. Математика. Проверочные работы. 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 201

**Количество часов в четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| 1ч | 34 ч |
| 2ч | 28 ч |
| 3ч | 40 ч |
| 4ч | 34 ч |
| Итого | 136 ч |

**Примерное количество КИР на четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| 1ч | К.р.-2 |
| 2ч | К.р.-2 |
| 3ч | К.р.-3 |
| 4ч | К.р.-3 |
| Итого | К.р.-10 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | | Тема урока | | | | Характеристика деятельности учащихся | | | | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | | |
| По  плану | Фактически | | Личностные результаты | | Предметные  результаты | | | Метапредметные УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные) | | | | Формы контроля | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч.)**  **1 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Повторение.**  **Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.**  *Урок повторения и обобщения* | | | | Называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.  -знать приёмы вычислений, основанные на нумерации;  -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  -вычислять значение числового выражения. | | | | | | Формирование позитивного отношения к процессу обучения, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний. | | | Совершенствовать навыки устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 100, умения решать простые и составные задачи. | | ***Регулятивные*:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | | Фронтальный опрос | | |
| 2 | **Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.**  *Урок повторения и обобщения* | | | | ***Регулятивные*:** умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  ***Познавательные:*** умение находить ответы, используя учебник.  ***Коммуникативные:*** умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме. | | | | п/р  №1 | | |
| 3 | **Выражения с переменной.** *Урок формирования умений и навыков.* | | | | Находить значения выражения с переменной;  -называть латинские буквы; | | | | | | Формирование  желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | | | Научиться:  -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом действия;  -решать подбором выражения с заданными переменными | | ***Регулятивные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | | | |  | | |
| 4 | **Решение уравнений .**  *Урок формирования умений и навыков* | | | | Повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа;  -решать уравнения с неизвестным слагаемым; | | | | | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | | | Научиться:  -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения;  - решать уравнения с неизвестным слагаемым. | | ***Регулятивные*:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия. | | | |  | | |
| 5 | **Решение уравнений.**  *Урок формирования умений и навыков* | | | | Знать связь между компонентами и результатами действий;  -решать уравнения  с неизвестным уменьш.;  -развивать умение решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. | | | | | | Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения. | | | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. | | ***Регулятивные:***формировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:*** построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | |  | | |
| 6 | **Решение уравнений.**  **Обозначение геометрических фигур буквами.**  *Урок изучения нового материала* | | | | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.  Обозначать геометрические фигуры буквами.  Выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | | | | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | | | Научиться:  -читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже  геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части. | | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру-жающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | п/р  №2 | | |
| 7 | **Странички для любознательных.**  **Повторение пройденного «Что узнали? Чему научи-лись?»**  *Урок обобще-ния и система-тизации*  *знаний.* | | | | *У*читься выполнять задания логического характера; развивать умение решать задачи и уравнения; работать в парах; развивать навыки самостоятельной работы. | | | | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. | | | Понимать закономерности, решать задачи разными способами.  Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  ***Коммуникативные:*** работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | | | |  | | |
| 8 | **Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»**  *Контрольно-обобщ. урок* | | | | Работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат. | | | | | | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля. | | | Применять полученные знания, умения и навыки на практике. | | ***Регулятивные****:* применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные****:*контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | | К/р.  № 1 | | |
| 9 | **Анализ контрольной работы.**  *Урок повторения и обобщения.* | | | | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | | | | | | Формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности. | | | Закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач.  ***Коммуникативные:*** готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | |  | | |
| 10 | **Связь умножения и сложения.**  *Урок повторения и обобщения.* | | | | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи. | | | | | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности. | | | | Вспомнить смысл действия умно-жения; Научиться заменять сложе-ние умножением; решать задачи на умножение, составлять обратные им. | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним.  ***Познавательные:*** Сопоставлять характе-ристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | | . | | |
| 11 | **Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.**  *Урок изучения нового материала.* | | | | Научиться  составлять из примеров на умножение примеры на деление;  - определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; | | | | | Формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | | | | Распознавать четные и нечетные числа.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи выражений. | | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение, задавать вопросы. | | | |  | | |
| 12 | **Таблица умножения и деления**  **с числом 3.**  *Урок повторения и обобщения.* | | | | Научиться выполнять умножение и деление с числом 3, решать задачи и уравнения изученных видов. | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | Научатся  -выполнять умножение и деление с числ. 3;  -выполнять письменные и устные вычисления. | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;использовать общие приемы решения задач.***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | |  | | |
| 13 | **Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».**  *Урок изучения нового материала* | | | | Научиться решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».  совершенствовать вычислительные навыки. | | | | | Формирование  Устойчивой мотивации к анализу, исследованию. | | | | Научатся  - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами; | | ***Регулятивные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  ***Познавательные:*** ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | |  | | |
| 14 | **Решение задач с понятиями «масса» и «количество».**  *Урок изучения нового материала.* | | | | Решение задач с величинами «масса» и «количество».  Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме. | | | | | Формирование  Устойчивой мотивации к анализу, исследованию. | | | | Научатся  -называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | | ***Регулятивные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | |  | | |
| 15 | **Порядок выполнения действий.**  *Урок исследование* | | | | Познакомиться с порядком выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.  Решать задачи и уравнения изученных видов. | | | | | Формирование навыков анализа своей деятельности. | | | | Научатся  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;  -выполнять письменные и устные вычисления;  - использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). | | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | |  | | |
| 16 | **Порядок выполнения действий.**  *Урок формирования умений и навыков.* | | | | Применять правила о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. | | | | | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. | | | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения  ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | |  | | |
| 17 | **Порядок выполнения действий.**  *Урок*  *обобщения и систематизации знаний* | | | | Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами.  Решать задачи изученных видов. | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | | | ***Регулятивные:*** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи  ***Познавательные****:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Пр.р.. | | |
| 18 | **Странички для любознатель**  **ных . Что узнали. Чему научились.**  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | | Применять изученные правила при решении логических задач.  Выполнять задания творческого характера. | | | | | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. | | | | -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | |  | | |
| 19 | **Закрепление изученного материала**  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | | Выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.  Решать задачи изученных видов. | | | | | Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности. | | | | -решать задачи;  -сравнивать именованные числа;  -чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины. | | ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено.  ***Познавательные****:* ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. | | | |  | | |
| 20 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».**  *Урок контроля знаний, умений и навыков*. | | | | Научиться применять полученные знания, умения и навыки при решении учебных задач. | | | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. | | | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** читать про себя текст контрольной работы, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | | К.р.  №2 | | |
| 21 | **Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления**  **с числом 4.**  *Комбинирован*  *ный урок.* | | | | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.  Составить таблицу умножения и деления  с числом 4. | | | | | Формирование способности к самооценке своих действий. | | | | Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и проектировать способы их восполнения. | | ***Регулятивные:*** определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | |  | | |
| 22 | **Закрепление изученного**  *Урок развития умений и навыков* | | | | Знать таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;  Решать задачи, объяснять выбор действий.  Находить периметр квадрата. | | | | | Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | | | Научатся  - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  - решать задачи и уравнения изученных видов;  - анализировать текстовую задачу. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | | |  | | |
| 23 | **Задачи на увеличение числа в несколько раз.**  *Урок изучения нового материала.* | | | | Познакомиться с задачами на увеличение числа в несколько раз.  Применять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4 при вычислении значений числовых выражений. | | | | | Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности. | | | | Научатся  -решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами;  - отрабатывать знание таблицы умножения и деления. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | | | . | | |
| 24 | **Задачи на уменьшение числа в несколько раз.** *Урок изучения нового материала.* | | | | Научиться решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.  Отрабатывать знание таблицы умножения и деления. | | | | | Формирование положительного отношения к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | | | Научатся  -решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | | ***Регулятивные:*** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | | |  | | |
| 25 | **Решение задач.**  *Урок формирования умений и навыков.* | | | | Уточнить полученные знания.  Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | | | | | Формирование навыков анализа своей деятельности. | | | | Научатся  -решать задачи изученных видов арифметическими способами;  - пояснять ход решения задачи. | | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения задач. | | | |  | | |
| 26 | **Таблица умножения и деления**  **с числом 5.**  *Урок изучения нового материала* | | | | Составить таблицу умножения и деления  с числом 5.  Решать задачи и уравнения изученных видов. | | | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | | | | Научатся  -решать задачи изученных видов арифметическими способами и объяснять выбор действий для решения; | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | | | |  | | |
| 27 | **Задачи на кратное сравнение.**  *Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков* | | | | Научиться сравнивать числа: во сколько раз число больше или меньше. Познакомиться с задачами на кратное сравнение; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами | | | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | | | Научатся  -решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами;  -моделировать условие с использованием схематических чертежей. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | |  | | |
| 28 | **Решение задач.** *Урок формирования умений и навыков* | | | | Решать задачи изученных видов арифметическими способами.  Объяснять выбор действий для решения, приводить объяснения.  Находить периметр прямоугольника. | | | | | Формирование познавательного интереса к разным способам решения задачи. | | | | Научатся  -решать задачи изученных видов арифметическими способами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | |  | | |
| 29 | **Решение задач.**  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия (вопроса) и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | | | | Научатся  -решать задачи изученных видов;  -составлять план решения задачи;  - пояснять ход решения задачи. | | ***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном.  ***Познавательные****:*самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. | | | |  | | |
| 30 | **Таблица умножения и деления**  **с числом 6.**  *Урок изучения нового материала.* | | | | Составить таблицу умножения и деления  С числом 6, работать над её запоминанием. | | | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | | | | Научатся  - воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6.  - применять знание таблицы умножения при вычислениях. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | |  | | |
| 31 | **Таблица умножения и деления**  **с числом 6.**  **Решение задач.** *Урок формирования умений и навыков* | | | | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  Анализировать задачи, устанавливать зависимости между ве­личинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. | | | | Научатся  -составлять и решать задачи изученных видов;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения  ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | |  | | |
| 32 | **Решение задач.**  *Урок развития умений и навыков* | | | | Научиться решать задачи на приведение к единице; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. | | | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | | | | Научатся  -анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме;  - объяснять выбор действий. | | ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  ***Познавательные****:* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | | | |  | | |
| 33 | **Решение задач**  *Урок развития умений и навыков* | | | | Решать задачи изученных видов, составлять план решения задачи.  пользоваться таблицей умножения и деления. | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | | | | Научатся  -планировать ход решения задачи;  - выполнять краткую запись разными способами (схема, таблица и другие модели);  -сравнивать задачи ;  - пояснять ход решения задачи. | | ***Регулятивные:*** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли с учетом учебных задач.  ***Познавательные****:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. | | | | Пр.р. | | |
| 34 | **Таблица умножения и деления**  **с числом 7.**  *Урок изучения нового материала.* | | | | Составить таблицу умножения и деления  с числом 7, работать над её запоминанием.  Решать задачи изученных видов.  Решать уравнения методом подбора. | | | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | | | | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -решать задачи изученных видов. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:* ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | |  | | |
| 35 | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление.»**  *Урок контроля знаний, умений и навыков* | | | | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач. | | | | | Развитие навыка самостоятельной работы. | | | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли с учетом учебной задачи. | | | | К.р  №3 | | |
| 36 | **Анализ контрольной работы**.  *Урок формирования умений и навыков.* | | | | Выявить пробел в знаниях учащихся.  Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | | | | | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | |  | | |
| 37 | «**Странички для любознатель**  **ных». Наши проекты.**  *Комбинирован*  *ный урок.* | | | | Сочинять сказки, рассказы с использованием математических понятий.  Работать в паре.  Оценивать ход и результат работы. | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | | | Научатся  - применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера,  -анализировать и сочинять математические сказки. | | ***Регулятивные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | | |  | | |
| 38 | **«Что узнали. Чему научились».**  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Работать в паре.  Составлять план успешной игры. | | | | | Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве | | | | Повторить и обобщить изученный материал. | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения  ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | | |  | | |
| 39  -40 | **Площадь. Сравнение площадей фигур.**  *Урок изучения нового материала.* | | | | Сравнивать площади фигур  Разными способами; закреплять  Решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | | | | | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. | | | | Научатся  -сравнивать площади фигур способом наложения;  -решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  ***Познавательные****:* ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | |  | | |
| 41 | **Квадратный сантиметр.**  *Урок изучения нового материала.* | | | | Познакомиться  с единицей измерения площади -квадратным сантиметром;  измерять площадь новой меркой. | | | | | Формирование  учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | | | | Научатся  - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах;  -решать задачи изученных видов;  деления. | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий  ***Познавательные****:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль. | | | |  | | |
| 42 | **Площадь прямоугольника.**  *Урок исследование* | | | | Вычислять площадь прямоугольника по формуле. Решать задачи изученных видов. | | | | | Формирование  учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | | | | Научатся  -вычислять площадь прямоугольника по формуле. | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий  ***Познавательные****:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность. | | | |  | | |
| 43 | **Таблица умножения и деления**  **с числом 8.**  *Урок изучения нового материала.* | | | | Составить таблицу умножения и деления  с числом 8; | | | | | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения. | | | | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь прямоугольника разными способами. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | |  | | |
| 44 | **Закрепление изученного. Решение задач.**  *Урок формирования умений и навыков.* | | | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2 – 8. | | | | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные****:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы  для решения задач.  ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | |  | | |
| 45 | **Таблица умножения и деления**  **с числом 9.**  *Урок изучения нового материала.* | | | | Составить таблицу умножения и деления  с числом 9;  Сравнивать именованные числа | | | | | Формирование  учебно-познавательного интереса к новому учебному | | | |  | | |
| 46 | **Квадратный дециметр.**  *Урок изучения нового материала* | | | | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах.  Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений; | | | | | Научатся  - соотносить новые единицы измерения;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -решать задачи изученных видов. | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные****:* построение логической цепочки рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование.  ***Коммуникативные:*** использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | | | |  | | |
| 47 | **Таблица умножения. Закрепление .**  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | | Составить таблицу умножения и работать над её запоминанием. | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению математики. | | | | Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | | ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения учебного материала.  ***Познавательные****:* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | |  | | |
| 48 | **Закрепление изученного.**  *Урок формирования умений и навыков.* | | | | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  -пользоваться таблицей умножения и деления. | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению математики. | | | | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -решать задачи изученных видов. | | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные****:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | |  | | |
| 49 | **Квадратный метр.**  *Урок изучения нового материала* | | | | Использование квадратного метра для измерения площадей фигур. ***Цель:*** познакомить с единицей измерения площади –квадратным метром; закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления;  -упражнять в нахождении площадей фигур. | | | | |  | | | | Научатся  -выполнять пись-менные вычис-ления, используя изученные приё-мы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | | |  | | |
| 50 | **Закрепление изученного .** | | | | Решать задачи на пропопорциональные величины | | | | |  | | | | Научатся  - применять полученные зна-ния, умения и на-выки при выпол-нении заданий творческого и поискового харак-тера, дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их; | |  | | | |  | | |
| 51 | **«Странички для любознательных».** *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | | Применять изученные правила при решении логических задач. | | | | |  | | | | ***Регулятивные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | | |  | | |
| 52 | **«Что узнали. Чему научились».** *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | | Решать задачи и уравнения изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | | | | |  | | | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | |  | | | |  | | |
| 53 | **Табличное умножение и деление. Решение задач.**  *Урок формирования умений и навыков.* | | | |  | | | |  | | |
| 54 | **Контрольная работа по теме**  **«Умножение и деление. Площадь».** | | | |  | | | | ***Регулятивные:***  использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | |  | | |
| 55 | **Анализ контрольной работы.** | | | | ***Цель:***  проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | | | | |  | | | |  | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | |  | | |
| 56 | **Умножение**  **на 1.**  *Урок изучения нового материала* | | | | Познакомиться с правилом умножения чисел на 1;  закрепить  -правила о порядке действий в числовых выражениях;  -умение решать задачи изученных видов. | | | | |  | | | | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов;  -совершать действия с именованными числами. | | ***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*.*  ***Познавательные****:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнером. | | | |  | | |
| 57 | **Умножение**  **на 0.**  *Урок изучения нового материала.* | | | | познакомить с правилом умножения чисел на 0;  закрепить  - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -правила о порядке действий в числовых выражениях;  -умение решать задачи изученных видов. | | | | |  | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | | | |  | | |
| 58 | **Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.**  *Урок изучения нового материала.* | | | | ***Цель:*** закрепить правила умножения чисел на 1 и 0;  закрепить  - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -правила о порядке действий в числовых выражениях; | | | | |  | | | | Научатся  -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:*** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | | |  | | |
| 59 | **Закрепление изученного**  *Урок формирования умений и навыков* | | | | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** закреплять  -правила умножения чисел на 1 и 0;  - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -правила о порядке действий в числовых выражениях;  -умение решать задачи изученных видов. | | | | | Пройденные понятия. | | | | ***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные****:*  моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | |  | | |
| 60 | **Доли.**  *Урок изучения нового материала.* | | | | Что такое доли, как они образуются?  ***Цель:*** познакомить с понятием «доли»;  Научить образовывать, называть и записывать доли; находить долю величины;  совершенствовать умение решать задачи изученных видов. | | | | |  | | | | Научатся  -определять доли и сравнивать их; находить долю числа;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:***  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | | | |  | | |
| 61 | **Окружность .**  **Круг.**  *Урок изучения нового материала.* | | | | познакомить с понятиями «окружность» и «круг»;  научатся  -чертить окружность (круг) с использованием циркуля;  -моделировать различное расположение кругов на плоскости; -определять радиус, центр окружности;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | | | | Окружность и круг.  Центр и радиус окружности. | | | | Научатся  -чертить окружность (круг) с использованием циркуля;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | | | Мотивация учебной деятельности. | | |
| 62 | **Диаметр круга. Решение задач.**  *Урок изучения нового материала.* | | | | Что такое диаметр круга?  ***Цель:*** научить определять и вычерчивать диаметр окружности; находить долю числа и число по доле; | | | | | Центр, радиус и диаметр окружности. | | | | Научатся  - определять и вычерчивать диаметр окружности;  -решать задачи на доли;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:*  установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | | |  | | |
| 63 | **Контрольная работа за первое полугодие.**  *Урок контроля знаний, умений и навыков*. | | | | ***Цель:***проверить знания, умения и навыки учащихся;  развивать навыки самостоятельной работы. | | | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. | | | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи. | | | |  | | |
| 64 | **Анализ контрольной работы. «Странички для любознатель**  **ных».**  *Урок повторения и обобщения.* | | | | Применение изученных правил при решении логических задач.  Выявить пробел в знаниях учащихся.  ***Цель:***  проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; ***-***учить выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | | |  | | | | Научатся  - применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | | |  | | |
| 65 | **«Что узнали. Чему научились».** *Урок обобщения и систематиза*  *ции знаний.* | | | | Учиться решать задачи и выполнять вычисления. | | | | |  | | | | Научатся  - применять полученные знания, умения и навыки на практике. | | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | | |  | | |
| 66 | **Единицы времени.**  *Урок формирования умений и навыков.* | | | | Систематизировать знания о единицах времени.  ***Цель:*** научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать уравнения изученных видов. | | | | | Единицы времени: год, месяц, сутки. | | | | Научатся  -переводить одни единицы времени в другие;  -анализировать табель-календарь;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | | | |  | | |
| 67 | **Умножение и деление круглых чисел.**  *Урок изучения нового материала.* | | | | | | ***Цель***: познакомить с приемами умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число; закреплять умение решать задачи изученных видов. | |  | | | Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию. | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | |  | | | |
| 68 | **Деление вида 80:20.**  *Урок формирования умений и навыков.* | | | | | | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель***: познакомить с приемами деления вида 80:20; закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов. | | Пройденные понятия. | | | Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях;  - решать уравнения и задачи изученных видов. | | | | | ***Регулятивные:*** принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем.  ***Познавательные****:* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | |  | | | |
| 69-70 | **Умножение суммы на число.**  *Урок изучения нового материала.*  *Стр.6-7* | | | | | | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** познакомить с различными способами умножения суммы на число. | | Пройденные понятия. | | | Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов. | | | | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  | | | |
| 71-72 | **Умножение двузначного числа на однозначное.**  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.8-9* | | | | | | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное. | |  | | | Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  | | | |
| 73 | **Закрепление изученного.**  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.10-12* | | | | | | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** закреплять изученные приемы умножения и деления, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | |  | | | Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации;овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  | | | |
| 74-75 | **Деление суммы на число.**  *Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков.*  *Стр.13-* | | | | | | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** познакомить с приемом деления суммы на число; развивать умение решать задачи; учить рассуждать и делать выводы. | |  | | | Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов. | | | | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными законномерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  | | | |
| 76 | **Деление двузначного числа на однозначное.**  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.15* | | | | | | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** Закреплять прием деления суммы на число; умение решать задачи изученных видов; учиться рассуждать и делать выводы. | |  | | | Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства. | | | | | ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  | | | |
| 77 | **Делимое. Делитель.**  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.16* | | | | | | Понятия делимое и делитель.  ***Цель:*** познакомить с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий; закреплять вычислительные навыки. | | Пройденные понятия | | | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов. | | | | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  | | | |
| 78 | **Проверка деления.**  *Урок изучения нового материала.*  *Стр.17* | | | | | | Проверка деления.  ***Цель:*** учить выполнять проверку деления умножением; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | | Пройденные понятия | | | Научатся выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением. | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | |  | | | |
| 79 | **Случаи деления вида 87:29.**  *Урок изучения нового материала.*  *Стр.18* | | | | | | Способ подбора. Составные задачи.  ***Цель:*** учить делить двузначное число на двузначное способ подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать составные задачи. | |  | | | Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах. | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | |  | | | |
| 80 | **Проверка умножения.**  *Урок исследование.*  *Стр.19* | | | | | | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** учить проверять умножение делением; закреплять умения чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. | |  | | | Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах. | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные****:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | |  | | | |
| 81 | **Решение уравнений.**  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  *Стр.20-21* | | | | | | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** развивать умение решать уравнение; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученного вида. | | Уравнение | | | Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах. | | | | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | |  | | | |
| 82 | **Закрепление изученного**.  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.22-25* | | | | | | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | Пройденные понятия | | | Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах. | | | | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме.  ***Коммуникативные:***  работать в группе. | |  | | | |
| 83 | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений».**  *Урок контроля знаний, умений и навыков*. | | | | | | Проверить знания учащихся.  ***Цель:*** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | |  | | | Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы. | | | | | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |  | | | |
| 84 | **Анализ контрольной работы. Деление с остатком.**  *Урок повторения и обобщения.* | | | | | | Применение изученных правил при решении логических задач.  Выявить пробел в знаниях учащихся.  ***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять изученные приемы внетабличного деления и умножения. | |  | | | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат. | | | | | ***Регулятивные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | |  | | | |
| 85-86 | **Деление с остатком.**  *Комбинированный урок.*  *Стр.26-29* | | | | | | Прием деления с остатком. ***Цель:*** познакомить с приемом деления с остатком. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | Остаток. Деление с остатком. | | | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы. | | | | | ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | |  | | | |
| 87 | **Решение задач на деление с остатком.**  *Урок развития умений и навыков.*  *Стр.30* | | | | | | Прием деления с остатком.  ***Цель:*** решать задачи на деление с остатком; закреплять вычислительные навыки. | | Остаток. Деление с остатком. | | | Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | ***Регулятивные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  ***Познавательные:***  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание. | |  | | | |
| 88 | **Случаи деления, когда делитель больше делимого.**  *Комбинированный урок.*  *Стр.31* | | | | | | Делимое, делитель. Делимое меньше делителя.  ***Цель:*** познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя); закреплять приемы внетабличного умножения и деления; умение решать задачи изученных видов. | |  | | | Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  ***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  | | | |
| 89 | **Проверка деления с остатком.**  *Урок исследование.*  *Стр.32* | | | | | | Проверка. Вычислительные навыки.  ***Цель:*** учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | |  | | | Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план действий.  ***Познавательные****:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию | |  | | | |
| 90 | **«Что узнали. Чему научились».**  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  *Стр.33-37* | | | | | | ***Цель:*** учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | |  | | | Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |  | | | |
| 91 | Наши проекты | | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | |
| 92 | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком».**  *Урок контроля знаний, умений и навыков*. | | | | | | Проверить знания учащихся.  ***Цель:*** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | | Пройденные понятия. | | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат. | | | | | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |  | | | |
| 93 | **Анализ контрольной работы. Тысяча.**  *Урок изучения нового материала.*  *Стр.42* | | | | | Применение изученных правил при решении логических задач.  ***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с новой счетной единицей - тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц, названиями этих чисел. | | | Тысяча – новая счетная единица. | | | Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы. | | | | | ***Регулятивные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | |  | | | |
| 94 | **Образование и название трёхзначных чисел.**  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.43* | | | | | Учиться записывать трехзначные числа, образовывать и называть их.  закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи. | | |  | | | Научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы. | | | | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | |  | | | |
| 95 | **Запись трёхзначных чисел.**  *Урок развития умений и навыков.*  *Стр.44-45* | | | | | Трехзначные числа их образование, название и запись.  ***Цель:*** познакомить с десятичным составом трехзначных чисел; учить записывать трехзначные числа; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | |  | | | Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними. | | | | | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |  | | | |
| 96 | **Письменная нумерация в пределах 1000.**  *Урок исследование.*  *Стр.46* | | | | | Записывать и читать трехзначные числа, знать десятичный состав трехзначного числа.  ***Цель***: учить читать и записывать трехзначные числа; закреплять знание десятичного состава трехзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | |  | | | Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах. | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные****:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | |  | | | |
| 97 | **Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз.**  *Урок развития умений и навыков.*  *Стр.47* | | | | | Как увеличить и уменьшить число в 10 раз?  ***Цель:*** познакомить с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; закреплять умения читать и записывать трехзначные числа, решать задачи на краткое и разностное сравнение. | | | Пройденные понятия. | | | Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах. | | | | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  | | | |
| 98 | **Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.**  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.48* | | | | | Использовать приемы сложения и вычитания с трехзначными числами.  ***Цель:*** познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | | Разрядные слагаемые. | | | Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | | | | | ***Регулятивные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:***  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | |  | | | |
| 99 | **Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений**.  *Урок развития умений и навыков.*  *Стр.49* | | | | | ***Цель:*** познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | |  | | | Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | | | | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | |  | | | |
| 100 | **Сравнение трёхзначных чисел.**  *Комбинированный урок.*  *Стр.50* | | | | | Учиться сравнивать. ***Цель:*** познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | |  | | | Научатся сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; англизировать и делать выводы. | | | | | ***Регулятивные:***  контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.  ***Познавательные****:* сравнивать числа  ***Коммуникативные:*** строить высказывания. | |  | | | |
| 101 | **Письменная нумерация в пределах 1000.**  *Комбинированный урок.*  *Стр.51* | | | | | ***Цель:*** учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | |  | | | Научатся выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  | | | |
| 102 | **Закрепление изученного** | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | |  | | | |
| 103 | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».**  *Урок контроля знаний, умений и навыков*. | | | | | Проверить знания учащихся.  ***Цель:*** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | | | Изученные понятия. | | | Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат. | | | | | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |  | | | |
| 104 | **Единицы массы. Грамм.**  *Урок изучения нового материала.*  *Стр.54* | | | | | ***Цель:*** познакомить с новой единицей массы - граммом и соотношением между граммом и килограммом; познакомить с римскими цифрами; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | | Грамм; римские цифры. | | | Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | | | | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | | | |
| 105 | **Анализ контрольной работы.**  **«Странички для любознательных».** *Урок обобщения и систематизации знаний.*  *Комбинированный урок.*  *Стр.55-57* | | | | | ***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов, вычислительные навыки. | | | Пройденные понятия. | | | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы, работать в парах. | | | | | ***Регулятивные*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | |  | | | |
| 106-107 | «**Что узнали. Чему научились».** *Урок повторения и обобщения.*  *Стр.58-61* | | | | | Применение изученных правил при решении логических задач.  Выявить пробел в знаниях учащихся.  ***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с приемами устных вычислений с трехзначными числами. | | | Устный прием, нумерация чисел. | | | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | | | | | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | |  | | | |
|  | | |
| 108 | **Приёмы устных вычислений.**  *Урок изучения нового материала.*  *Стр.66* | | | | | Как складывать и вычитать круглые трёхзначные числа?  ***Цель:*** познакомить с приемами устных вычислений с трёхзначными числами, оканчивающимися нулями; закреплять знание нумерации в пределах 1000, умение решать задачи изученных видов. | | |  | | | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | | | | | ***Регулятивные*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | |  | |
| 109 | **Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.**  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.67* | | | | | ***Цель:*** познакомить с приемами устных вычислений вида 450+30, 620-200; закреплять умения выполнять деление с остатком, решать задачи изученных видов. | | | Приемы вычислений; деление с остатком. | | | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; выполнять деление с остатком. | | | | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**. *Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  | |
| 110 | **Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.**  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.68* | | | | | ***Цель:*** познакомить с приемами устных вычислений вида 470+80, 560-90.  Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | |  | | | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  | |
| 111 | **Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.**  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.69* | | | | | ***Цель:*** познакомить с приемами вычислений вида 260+310, 670-140.  Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | |  | | | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | |  | |
| 112 | **Приёмы письменных вычислений.**  *Комбинирован*  *ный урок.*  *Стр.70* | | | | | ***Цель:*** познакомить с приемами письменных вычислений; закреплять устные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | |  | | | Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество  усвоения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  | |
| 113-114 | **Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.**  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.71-72* | | | | | ***Цель:*** познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи. | | |  | | | Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  | |
| 115 | **Виды треугольников.**  *Комбинирован*  *ный урок.*  *Стр.73* | | | | | Какие бывают треугольники и как они называются?  ***Цель:*** познакомить с разными видами треугольников, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | |  | | | Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах. | | | | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество  усвоения.  ***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. ***Коммуникативные:***  строить монологическую речь. | |  | |
| 116 | **Закрепление изученного.** *Урок обобщения и систематизации знаний.*  *Стр.74* | | | | | ***Цель:*** закреплять письменные приёмы вычислений с трёхзначными числами, умение решать задачи изученных видов, распознавать разные виды треугольников. | | |  | | | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах. | | | | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:***  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  Умение работать в группе, читывать мнение. | |  | |
| 117 | **«Странички для любознательных».**  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  *Стр.75,80* | | | | | Соотношения. Изученные ранее понятия | | |  | | | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах. | | | | | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 118 | **«Что узнали. Чему научились».** *Урок повторения и обобщения.*  *Стр.76-78* | | | | | ***Цель:*** закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | | |  | | | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах. | | | | | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | |  | |
| 119 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».**  *Урок контроля знаний, умений и навыков* | | | | | Проверить знания учащихся.  ***Цель:*** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | | | Изученные понятия. | | | Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат. | | | | | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |  | |
| 120 | **Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.**  *Урок повторения и обобщения.* | | | | | Применение изученных правил при решении логических задач.  Выявить пробел в знаниях учащихся.  ***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | | | Устный прием, нумерация чисел. | | | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями. | | | | | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*использовать общие приемы решения задач ставить, формули-ровать и решать проблемы; самостоя-тельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***Уча-ствовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | |  | |
| 121-122 | **Приемы устных вычислений.** *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.82-83* | | | | | ***Цель:*** познакомить с приёмам устного деления трёхзначных чисел методом подбора, устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, основанными на свойствах умножения и деления суммы на число. | | | Задачи, уравнения, метод подбора | | | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах. | | | | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  | |
| 123 | **Приемы устных вычислений.** *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.84* | | | | | ***Цель:*** познакомить с приёмам устного деления трёхзначных чисел методом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | | |  | | | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество  усвоения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  | |
| 124 | **Виды треугольников.** *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.85* | | | | | ***Цель:*** учить различать треугольники по видам углов, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | | | Остроугольные,прямоугольные, тупоугольные треугольники. | | | Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы. | | | | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | |  | |
| 125 | **Закрепление изученного.**  *Урок повторения и обобщения.*  *Стр.86-87* | | | | | ***Цель:*** закреплять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов. | | |  | | | Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов. | | | | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:***  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  Умение работать в группе, читывать мнение. | |  | |
| 126 | **Приемы письменного умножения в пределах 1000.** *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.88* | | | | | ***Цель:*** познакомить с приёмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | | Переход через разряд. | | | Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность . | |  | |
| 127 | **Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.**  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.89* | | | | | ***Цель:*** познакомить с алгоритмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | | Алгоритм, переход через разряд. | | | Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму | | | | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  | |
| 128 | **Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений.**  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.90-91* | | | | | ***Цель:*** систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закре-плять изученные приёмы письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изучен-ных видов, разли-чать треугольники. | | |  | | | Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение ре-шать задачи и уравнения изученных видов, состав-лять уравнения по мате-матическим высказыва-ниям и решать их; разли-чать треугольники; вы-полнять задания творчес-кого и поискового характ | | | | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:***  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  Умение работать в группе, читывать мнение. | |  | |
| 129 | **Повторение. Уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000.** *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.92* | | | | | ***Цель:*** познакомить с приёмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | | Изученные ранее понятия | | | Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы | | | | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  | |
| 130 | **Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.**  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.93-94* | | | | | познакомить с алгоритмом деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов. | | | Алгоритм, изученные ранее понятия | | | Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгорит-му, решать задачи и урав-нения изученных видов, решать задачи поиско-вого характера способом решения с конца | | | | | ***Регулятивные*:** различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание. | |  | |
| 131 | **Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления.** *Комбинирован*  *ный урок.*  *Стр.95* | | | | | систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять приёмы устных и письменных вычислений; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | | | Изученные ранее понятия | | | Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат | | | | | ***Регулятивные:***  определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные****:*  использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  | |
| 132 | **Повторение. Внетабличное умножение и деление. Приёмы письменных и устных вычислений. Решение задач.**  *Стр.96* | | | | |  | | | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | |  | |
| 133 | **Итоговая контрольная работа № 10.** *Урок контроля знаний, умений и навыков* | | | | | проверить знания учащихся, полученные в течение года, развивать умение работать самостоятельно | | | Изученные ранее понятия | | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат | | | | | ***Регулятивные:***  Использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |  | |
| 134 | **Анализ контрольной работы. Повторение.**  **Знакомство с калькулятором.**  *Стр.97-98* | | | | | проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; учить пользоваться калькулятором при проверке вычислений; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | | | Ранее изученные понятия | | | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера. | | | | | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | |  | |
| 135 | **Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника** | | | | | ***Цель:*** систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; находить периметр и площадь прямоугольника. | | |  | | | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | ***Регулятивные:***  определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные****:*  использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  | |
| 136 | **Повторение. Решение задач и уравнений** | | | | | ***Цель:*** систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | | |  | | | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | |  | |