УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Зидьянская СОШ им. Курбанова С.Д.»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Абдуллаев М.

01.09.2017г

Дорожная карта по повышению качества общего образования в

МКОУ «Зидьянская СОШ им. Курбанова С.Д.»

МР «Дербентский район»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Имеющиеся проблемы** | **Мероприятия по решению проблемы** | **Срок** | **Ответственный** | **Примечание** |
| **1.** | **Начальная школа** | | | | | |
| 1 | Русский язык | 1.Отсутствие языкового барьера. 2.Отсутствие дошкольных учреждений в селе. | 1.Организовать индивидуальную работу со слабыми детьми. Провести дополнительные занятия (списывания, диктанты, тесты) | В течении года | Зам.директор по УВР: Амирова С.Д.Учителя-предметники |  |
| 2 | математика | 1.Неосмысливание, непонимание прочитанного. 2. Неумение анализировать и синтезировать задачи | Повысить требовательность формированию у детей прочных и вычислительных навыков.  В начале каждого урока проводить устный сет по усвоению вычислительных навыков.  Организовать и проводить дополнительные занятия не нарушая образовательные стандарты. | В течении года | Директор –Абдуллаев М.Г.  Зам.директор УВР: Амирова С.Д.  Предметники | Недостаточное развитие памяти ,внимания. |
| 3 | чтение | 1. Недостаточный словарный запас.  2.Неспособность  полноценно воспринимать художественное произведение | Работа над техникой чтения, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; усилить работу с родителями и библиотекарем | В течении года | Директор –Абдуллаев М.Г.  Зам.директор УВР: Амирова С.Д.  Предметники | Недостаточный словарный запас, многочисленные языковые ошибки. Отсутствие навыков культуры речи и культуры общения. |
|  | Окружающий мир | Имеем кабинет начальных классов |  |  | Директор –Абдуллаев М.Г.  Зам.директор УВР: Амирова С.Д.  Предметники |  |
| 4 | Физ.культура | Не имеем проблем т.к. имеется спортзал и спорт площадка и спорт. инвентарь |  |  | Директор –Абдуллаев М.Г.  Зам.директор УВР: Амирова С.Д.  Предметники |  |
| 5 | Родные языки | 1.Неосмысливание , непонимание прочитанного. 2. Неумение анализировать и синтезировать задачи  3.Отсутствие наглядностей и таблиц. | Обогощать реь учащихся , развивать устную речь.  Работа над техникой чтения , коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или опыт, усилить работу с родителями.. каждое слово отрабатывать до автоматизма. | В течении года | Учителя предметники и зам.директор по УВР-Амирова С.Д |  |
| 6 | Иностранные языки | 1.Писихолого –возрастные особенности младших школьников.  2.Укрепление матевации.  3. Противоречия возникающие при изучении грамотического материала.  4. Обучение письму  5.Запоминание слов. | 1.Игра- стимул к овладению языка  Проектная работа с целью повышения интереса.  4.Научить писать буквы, слова усвоенные устно, все письменные задания выполнять устно , а затем письменно использовать их в речи, в предложениях. | В течении года | Учителя предметники и зам.директор по УВР-Амирова С.Д. | Раннее начало обучения ин/языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. |
| 7 | Технология | Неумение передовать лепным изделиям объемную форму (строение животных, фигура человека) | Познакомить уч-ся с правильной передачей характерных признаков глины. Осуществлять межпредметные связи, знакомить с природными особенностями глины, с правилами лепки.  Использование на уроке нового образца глины. | В течении года | Директор –Абдуллаев М.Г.  Зам.директор УВР: Амирова С.Д.  Предметники |  |
| 8 | Изобразительное искусство | Отсутствие выразительности в рисунках. Трудно эмоциональное воздействие рисунка (линия, контраст света, колорий) | Демонстрировать в последовательности цветовые переходы, уделить внимание на направление штрихов в одном направлении. | В течении года | Директор –Абдуллаев М.Г.  Зам.директор УВР: Амирова С.Д.  Предметники |  |
| 9 | Литература Дагестана | В учебном плане такого предмета нет. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Основное и среднее образование** | | | | | |
| 1 | Русский язык | Проблема преемственности при переходе из 1 –ой во 2-ю ступень обучения  2.Недостаточное чтение худ. литературы    3. Проблема подготовки к итоговой аттестации . проблема успешной аттестации (ОГЭ и ЕГЭ)  4.Проблема со слабоуспевающими уч-ся при подготовке ОГЭ и ЕГЭ | Повышенное внимание к уч-ся. Сбор информации об испытываемых трудностях  2. Чтение худ. лит-ры .  Проведение литертурных вечеров  3.Организация планомерной подготовки к экзаменам. Занятия по повторению пройденного материала.. Проведение пробного ОГЭ 4 раза  Консультирование, дополнительные практические занятия  Проведение пробных ОГЭ И ЕГЭ  4.Выявить затруднения уч-ся, ведение диагностических карт для каждого ученика. Индивидуальная работа с уч-ся.  Психологическая помощь | В течении уч. года | Зам директор по УВР: Амирова С.Д., директор-Абдуллаев М.Г.,  учителя - филологи |  |
| 2 | Литература | 1.Отсутствие стандартизованных знаний , получаемых уч-ся в неязыковой среде  2. Слабое умение интерпретации художественного текста  3.Слабые знания по выразительным средствам языка.  4. Недостаточное чтение худ.лит-ры | Самостоятельное чтение художественных произведений.  Совершенствовать умения анализа художественного текста  Проведение дополнительных занятий по изучению выразительных средств.  Привить интерес к чтению, к литературе.Большое внимание уделить внеклассному чтению. Проведение литературных вечеров, читательских конференций. Проведение декады по русскому языку и литературе. Провести конкурс чтецов. Письмо сочинений на литературные произведения. Обеспечить встречу с дагестанскими писателями и поэтами. | В течении уч. года | Зам.директор по УВР : Амирова С.Д. и учителя |  |
| 3 | Математика(5-6кл) | 1.Неосмысленное понимание прочитанного  2.Слабое развитие практических навыков устных и письменных вычислений.  3.Слабое развитие логического мышления и математической речи. | 1. В начале каждого урока проводить устный счет  по усвоению вычислительных навыков  2.Овладение системой знаний и умений, необходимых для изучения смежных дисциплин.  3.Организация индивидуальных занятий.  Проведение внеклассных мероприятий и декады математики. | В течении года | Учителя  предметники и Зам.директор по УВР.-Амирова С.Д. |  |
| 4 | Иностранные языки | 1.Неспособность разговаривать на английском языке.  2.Отсутствие навыков аудирования.  3.Постоянное забывание английских слов.  4.Неспособность думать на английском языке.  5.Писихолого –возрастные особенности младших школьников. | 1.Соотношене теорий к практике должно быть противоположным.  2.Необходимо слушать как можно больше английской речи.  3.Учить слова правильно , использовать их в своей речи.  4.Каждое слово отрабатывать до автоматизма.  5.Игра- стимул к овладению языка. | В течении года | Учителя предметники и зам.директор по УВР-Амирова С.Д. |  |
| 5 | Биология | 1.Применение практических знаний, правил поведения в окружающей среде, мер профилактики различных заболеваний, оказание первой помощи, способов выращивания растений и животных.  2. Устанавливать взаимосвязи , определять различные биологические объекты. | 1.Проведение экскурсий на природу, заказники, заповедники, музеи  2. Занятие детей в эколого-биологическом кружке.  3.Дополнительные занятия по подготовке уч-ся к ОГЭ и ЕГЭ по расписанию школы.  4.Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. | В течении уч. года | Учителя- предметники:  Зам.директор по УВР: Амирова С.Д. |  |
| 6 | Обществознание | 1.Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны родителей.  2.Интеллектуальная пассивность, как результат неправильного воспитания взрослыми.  3.низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться) | 1.Предупреждение о возможных затруднениях родителей.(беседы, родительские собрания)  Использование карточек- консультаций, карточек с направляющим планом действий по обществознанию.  2.Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее .  3.Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный  Контроль | В течении года | Учителя предметники:  Замдиректора по УВР: Амирова С.Д.  Директор: Абдуллаев М.Г. |  |
| 7 | ОБЖ | 1.Недостаточность часов  2. Недостаточное обеспечение учебно- материальной базы. | 1. Дополнительные и индивидуальные занятия  2. Подача заявок на решение существующих проблем | В течении уч. года | Администрация РУО и учитель Абдуллаев Ф.Г. |  |
| 8 | География | 1.Отсутствие наглядностей и возможности посещения музеев, исторических достопримечательностей из-за не обеспеченности транспортными средствами .  2.Недостаточное понимание смысла географических терминов, слабый интерес к предмету, 3.Отсутствие учебников | 1.Организация экскурсий по историческим объектам и на природу.  2.Использование энциклопедии при разъяснении смысла и помощь при интернете.  Организация обеспечения учебниками при помощи родителей | В течении уч. года по плану | Предметник Зам.дирктора по УВР: Амирова С.Д.  Директор: Абдуллаев М.Г. |  |
| 9 | Всеобщая история | 1.Возможны пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у отдельных уч-ся  2.Недостаточно прочное освоение пройденного учебного материала  3.Интеллектуальная пассивность, как результат неправильного воспитания взрослых  4.Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться)  5.Проблема успешного проведения итоговой аттестации. | Проведение консультаций для учащихся имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем  2,Организация текущего повторения пройденного материала  3.Разбивка заданий на дозы, этапы выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание выполненное ранее  4. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности указание на ошибки.  5. Знакомство уч-ся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные тесты | В течении уч. года | Учитель- предметник: |  |
| 10 | История России | 1.Возможны пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у отдельных уч-ся  2.Недостаточно прочное освоение пройденного учебного материала  3.Интеллектуальная пассивность, как результат неправильного воспитания взрослых  4.низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться)  5.Проблема успешного проведения итоговой аттестации. | Проведение консультаций для учащихся имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем  2,Организация текущего повторения пройденного материала  3.Разбивка заданий на дозы, этапы выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание выполненное ранее  4. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности указание на ошибки.  5. Знакомство уч-ся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные тесты | В течении года . | Учитель- предметник:  Зам.директора по УВР: Амирова С.Д. |  |
| 11 | Геометрия | 1.Слабое развитие устных и письменных вычислений, геометрических представлений.  2.Неумение применения полученных знаний при решении задач. | 1.Организовать индивидуальный подход.  2.Работа со слабоуспевающими уч-ся.  Развивать геометрические представления, изобразительные умения и глазомер. | В течении года . | Учителя  Предметники и зам.директор по УВР- Амирова С.Д. |  |
| 12 | Физика | 1.Увеличение числа часов, для успешного усвоения объема материала школьниками.  2.Отсутствие условий для проведения лабораторных работ.  3.Проблема неумения выделять в тексте основной материал, объяснять изучаемые явления и процессы.  4.Нахождение связи между изучаемым и ранее изученным материалом. | 1.Организовать индивидуальный подход.  2.Дифференцированный подход к обучению.  3.Разработка карточек индивидуальной работы.  4.Провести семинары обобщающего характера.  5.Организовать консультации с целью ликвидации пробелов в знании уч-ся. | В течении года . | Директор школы-Абдуллаев М.Г.  Зам.директора по УВР: Амирова С.Д.  Учителя  предметники |  |
| 13 | Алгебра | 1.Слабое развитие практических навыков устных и письменных вычислений.  2.Слабое развитие логического мышления и математической речи. | 1.Организация индивидуальных занятий.  Проведение внеклассных мероприятий ,декады математики и участие на олимпиадах.  2.Проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ в 9, 11 классах. | В течении года . | Учителя предметники, зам.директор по УВР –Амирова С.Д. |  |
| 14 | Информатика | 1.Слабое развитие логического и интеллектуального мышления.  2.Отсутствие Интернета в компьютерном классе. | 1.Организовать индивидуальный подход к учащимся.  Проведение дополнительных занятий по решению задач для развития мышления. | В течении года . | Учитель  Предметник, зам директор по УВР- Амирова С.Д. |  |
| 15 | Химия | 1. Отсутствие кабинета (нет реактивов для проведения лабораторных опытов) 2. Проведение программных экскурсий (на завод для изучения химического производства) | 1.Практическое занятие и лабораторные опыты выполняются по возможности  2.Использование интернет ресурсов | В течении уч. года | Учитель -  предметник, зам директор по УВР- Амирова С.Д. |  |
| 16 | Родные языки  (азерб) | 1. Слабые знания по предмету, неумение выделять главное в тексте. 2. Неумение применять знания правил при письме. | Проводить каждый год семинары в школе с участиемпредставителей РУО .  2. Проводится декада по родным языкам в школе  3. Участие учителей и уч-ся на конкурсах и олимпиадах районного и республиканского масштаба.  4.Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими уч-ся | В течении уч. года | Учителя - предметники и зам . директора по УВР: Амирова С.Д. | Недостаточность учебников и методической литературы. |
| 17 | Культура и традиции народов Дагестана | 1.Слабо сформировано культура поведения подростков | Встреча с пожилыми людьми  Посещение музеев, чтение дополнительной литературы.  На жизненных примерах сформировать горский этикет. | В течении уч. года | Учителя- предметники  Зам.директора по УВР: Амирова С.Д. |  |
| 18 | История Дагестана | 1.Отсутствие учебников.  2.Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:  -Пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы | Приобрести учебники История Даг. 10-11 кл.  Напоминание приема и способа выполнения задания.   1. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению | В течении уч. года | Учитель  предметник, зам директор по УВР- Амирова С.Д. |  |
| 19 | Литература Дагестана | 1.Освоение историко-литературных сведений  2.Отсутствие интереса к чтению дагестанских авторов.  3.Проведение программных экскурсий | 1. Расширить работу с меж предметной связью (уроки истории ДАГ)  2. Частые посещения музеев Дагестанских писателей | В течении уч. года | Учитель предметник- зам.директор по УВР- Амирова С.Д. |  |
| 20 | География Дагестана | 1Слабый кругозор уч-ся из-за отсутствия возможности посещать достопримечательности Дагестана. | 1.Проведение уроков с использованием дополнительного материала;ИКТ.  2.Организация экскурсии по атласам географии Дагестана.  3.Проведения экскурсий для укрепления знаний. | В течении уч. года | Учитель предметник, зам.директор по УВР-Амирова С.Д. | Отсутствие наглядных пособий и карт по географии Дагестана. |